

# 多一些围炉煮茶的温馨

□黄琳斌

一家人去一个换了新招牌的老饭店打牙祭,坐下后,服务员不冷不热地来一句“扫码点餐”,转身走开。

于是有人感叹:过去到这里吃饭多好啊!会有位热情爽朗、能说会道的大姐笑着迎上来,根据客人是有老有少还是一群年轻人,是全为男客还是全为女客等,分别介绍、推荐菜品,让人感觉宾至如归。现在从点菜到埋单都通过手机,这种数字化、自助式服务让饭店省事了,但也让人感觉少了人情味、烟火气。

今天,大数据、云计算、人工智能等高新技术发展一日千里,机器变得越来越像人。人们的工作、学习、生活以及彼此间的联系,日益依赖互联网武装下的各种机器。AI客服、自助银行、“黑灯工厂”、无人政务大厅……“无人化”场景越来越多,“无人化”程度越来越高。在“智慧酒店”,你可以自助在线办理入住和退房手续,全程不必和服务员说一句话;将来你到“智慧饭店”吃饭,机器人小哥小妹会为你端

茶上菜……

科技发展加上老龄化、少子化等原因,“无人化”时代的到来已是大势所趋。总体来看,这节约了人力、物力、财力,方便了工作、学习、生活,催生了新产业、新业态、新模式,提高了生产效率、经济效益、产品质量。然而,假如我们越来越多地和机器而不是人打交道,人们受机器的影响越来越深,人与人面对面交流的愿望越来越弱、机会越来越少、层次越来越浅、形式越来越单调,会不会导致人际关系日益疏远,人情味日益淡薄,人与人之间交往的技能、人的共情能力等每况愈下,人们对人生那种种丰富、深刻、生动、细腻的体验感等不断淡化,人们的孤独感、冰冷感持续被放大?会不会导致社会对人的凝聚力日益弱化,人变得越来越像机器?但愿这只是杞人忧天。

人是具有高度社会性的群居生物,有获得关爱、得到尊重、实现自我等种种需求,这些需求只有从同类那里才能得

到最大限度的理解和满足。因为只有人与人才是完全对等的,彼此才有最大程度的好感和接纳感;并且,只有人才能完全理解自己的同类,理解其思想、精神、价值观等人之所以为人的东西,理解其一颦一笑那种种只可意会不可言传的微妙之处,并能及时作出相应的反馈。“我现在还坚持‘大查房’,每次我‘大查房’时听到病人的诉求,看着他们的眼睛,听着他们的期待,我就感觉自己又多了动力,我们一定要帮他解决问题。”钟南山院士在第五届中国医师公益大会上如是说。这种面对面的对话,既能激发医者仁心,又能温暖患者及其家属的心。也只有这种眼对眼的交流,最易撞响心与心的共鸣。可以说,当人们面对活生生,甚至彼此能感觉到对方体温、呼吸、心跳的同类,通过彼此的表情、语言、动作即时获得的感受之丰富、深刻、动人,是任何高科技机器都难以实现的。

“绿蚁新醅酒,红泥小火炉。晚来天欲

雪,能饮一杯无?”这首唐诗散发的浓浓的人情味和烟火气,打动着代又一代读者的心。沧海变桑田,人性总相通。在2024年中国连锁餐饮峰会上,一场《餐饮的下一站是人情味》的演讲提出,消费者越来越看重情感需求,天下最好的味道就是人情味。在“无人化”时代渐行渐近之际,我们更需要围炉煮茶的温馨。

伽利略说,科学的唯一目的是减轻人类生存的苦难。人类发展科技,是为了让生活越来越美好,包括精神越来越富有。科技不当是一堆冷冰冰、让人与人渐行渐远的机器,而应当成为“红泥小火炉”,不断为强化公众对社会的归属感、增进人际交往、丰富人生体验、充实精神世界、提升幸福感增光添暖。就拿推进“无人化”来说,只有以公众福祉为中心,把握好力度、节奏、平衡点,保持和提升“无人化”运作的“人味”,才能让公众在充分享受高科技带来的便利、舒适、新奇的同时,依然能感受到暖暖的人文关怀。

## 一溪贯群山

□张建光

武夷山国家公园莽莽苍苍1280平方公里,核心景区仅72平方公里,蜿蜒其间的九曲溪,只有二十里,却能很好地代表武夷山水精神。申报世界遗产名录文本就是以她为例,说明“武夷山具有独特、稀有、绝妙的自然景观,属罕见的自然美地带”。当地文化人把主景区看成“极乐园”,九曲溪则是太极图中的阴阳线,“一溪贯群山,两岩列仙岫”。长年生活在此的朱熹概括武夷山风景为:“峰峦岩壑,秀拔奇伟,清溪九曲,流出其间。”

九曲溪,人间色彩的绝配。“碧水丹山”,南北朝著名文人江淹这样形容武夷山。红色是丹霞地貌。据说全国约有千处。武夷山则是同类地貌中山体最美、类型最多、景观最集中的。绿色是溪流林木。两岸山峰顶上苍松灌木,脚下绿树翠竹,当地人戏称为“戴帽穿裙,不喜穿衣”,有如古越先民敞胸露背,围裹挂苇。

不仅仅有红绿,还有云海、浓雾,花色、霞光,霜雪、彩虹……阴晴殊异,四时各别。春看山容,夏看山气,秋看山色,冬看山骨。清晨、黄昏、雨后、月下,武夷山都会给你美轮美奂的美丽画卷。

九曲溪,天下山水的交响。山不甚高,却千峰“拔地玉嶙峋”,拥有高山气派;水不太深,“滩浅石玫瑰”,能集水量大成,且山水相偕,“三三山内流,六六水中置”,曲曲山回转,峰峰水抱流。行水可以观山,游山皆能面水。君游九曲,可见两个武夷:一座在山,一座在水。

世界遗产委员会对武夷山水的阐述更为科学:九曲溪在河流自然弯曲和深刻的断裂方向控制下,形成深切河曲,沿峰峦岩壑间萦回环绕,9.5公里的河曲,直线距离仅5公里,曲率达1.9。九曲两岸是典型的单斜丹霞地貌,36奇峰99岩顶斜、身陡、麓缓,昂首向东,每座山峰又都生长着翠绿的植被,构成罕见的自然景观。无论从形象美、色彩美,听觉美、动态美、朦胧美来看,她都是世界一绝。

风、水、生物和岁月雕刻出无数神似雕塑,赋予了它们不朽生命。最浪漫的莫过于大王峰和玉女峰。一个是山的儿子,一位是水的女儿。“玉骨冰肌处女容”“高标凌苍穹”。日为心、月为眼,香梳迎石为信,无边翠绿作华冠,一川丹岩尽热土。清风玉露一相逢,便演绎成天上人间的爱情。玉帝不解风情,将他们点化为两座山峰,中间还隔着铁板嶂,大王玉女以流水为镜,水誓山盟。

九曲溪,人文自然的统一。九曲之美同时是文化的。历代文人雅士、文官武侯留下了3000多篇诗文,沿溪两岸岩石上镌刻着400多方摩崖石刻,惟妙惟肖的山峰流传着动人的故事。仅崖洞里的神秘虹桥、船棺,就进入了宋人的神话、蒲松龄的传奇,更给今人几多猜测和惊叹。

武夷山“三教”同山。早在唐代就被册封为“第十六真元化洞天”,而一曲溪旁的止止庵则是道教“内丹派”南五祖白玉蟾的祖庭。人们戏说,学道成仙要在天台注册,武夷山脱胎换骨升天,五曲南麓确有一方“更衣台”石刻。儒家对武夷山影响更大,朱子于此集理学之大成,实现了儒学由旧到新的华丽转身,隐屏峰下“武夷精舍”发生的故事,是武夷山能够获评“双遗产”特别是文化遗产的重要理由。

儒释道对武夷山都厚爱有加。朱子于五曲建起书院后,欣喜吟道:“琴书四十年,几作山中客;一日茅炼成,居然我泉石。”白玉蟾对天下客人说:“多少游人醉归去,借问君曾到武夷?”而南普陀高僧妙湛法师,在石上勒字“到此般般放下,从此步步高升”。

作家梁衡先生认为,正像王维与辋川山庄、苏东坡与大江赤壁、朱自清与月下荷塘,你若游览了武夷山九曲溪,心中便有了“这样一个甜美的梦”。

## 新人新作

### 秋 山

□杨靖斌

每一次念及这秋山浓郁的秋意,心中便涌起尘世如梦的感慨。这秋山,恰似尘世的缩影,那层峦叠嶂间隐藏着无数的故事,如同尘世中的梦,千重万叠,难以尽述。人生,又何尝不像这秋山之景呢?岁月的长河缓缓流淌,在生命的旅途上留下斑斓的痕迹,每一道痕迹都是一段经历,每一段经历都是生命不可或缺的一部分。

年少时,恰似青葱的春木,生机勃勃,满怀着对未来的憧憬,向着碧空不断伸展。那壮志雄心,如同熊熊燃烧的热血在体内奔涌,仿佛朝云在烈日下绽放出耀眼的光芒,

即使在凋零之后,依然散发着迷人的魅力,如同生命中的那些过往,即使繁华散去,却是珍贵的回忆。人生的起伏本就是寻常之事,不必过于悲喜。只需以一颗平常心去对待,将所有的经历都化作一抹微笑,融入生命的长河之中。

往昔的繁华,就像那东去的流水,无论多么绚烂,最终都会渐渐消逝。我们不必为此而悲叹,因为生命的意义不在于永恒的繁华,而在于经历的丰富与内心的成长。

在秋山的怀抱里,我们仿佛能够悟透此生的诸多境遇。心中怀着对美好的向往,

如同怀揣着锦绣画卷,即使面对霜露的侵袭,也能坦然自若,从容地迈出每一步。

每一道风景都是生命的馈赠,每一次磨难都是成长的磨砺。仰望秋山,我学会了用微笑去面对人生的酸甜苦辣,用豁达去包容世间的喜怒哀乐,用坚定去走过生命的每一段旅程。



12月新人 杨靖斌,2007年生,福建泉州人,现为高三学生,从小喜好文学,作品散见于报刊。本文为新作之一。

# 名师群起 回响不绝 ——厦门深入实施“名师培育培养工程”,以教育家精神涵养“大先生”

初冬的厦门,寒意渐浓,东南沿海和西南内陆的教育者们却火热双向奔赴——7日,“践行名师使命,挺膺卓越担当”——厦门市中小学名师成长研讨会暨西南大学教育博士厦门交流活动在厦门举行。

他们在当下而聚,也为未来而聚。研讨会上,百名教育专家学者献策、交流、合作,为造就高素质专业化的教师队伍凝聚起更多智慧。

育才由育师始,育人者先受教育。研讨会会在厦门举行,此举颇有深意。

作为教育强市,厦门以改革魄力前瞻布局,创新打造名师培育培养工程,构建了“金字塔”式的中小学教师专业发展体系,培育培养了一批具有鲜明教育理念和成熟教学范式、能够引领基础教育教学改革发展的名师。

数据最为直观,“十四五”以来,厦门累计培育培养市级骨干教师8212名、学科带头人1493名、专家型教师362名、卓越型教师29名,入选国家基础教育教师队伍建设的改革试点城市,历史性荣获基础教育国家级教学成果奖一等奖2项,湖里区获评全国首批义务教育优质均衡发展区。

与数据“比翼双飞”的是教育理念与视野的开阔。厦门教师将“为学”与“成人”两种目标有机结合,真正落实立德树人这一根本任务,彰显为人师者所需要的境界和风范。“以教育家精神‘铸魂’‘修身’‘强技’,这是新时代教育工作者的自觉追求。我们将以‘名师培育培养工程’为抓手,培育更多教育家型教师,引领教育高质量发展。”厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长陈珍说。

名师群起,回响不绝,只为托起教育的璀璨星空!

**广交流:启智明理 皆有所得**

此次交流研讨会,除了有来自厦门、重庆地区的教师之外,还有来自四川、贵州、新疆、宁夏、甘肃、龙岩、万州

等10多位省市区名师校长、骨干教师代表,通过“线上+线下”同步直播的形式参加。

为何这样一场研讨会在业界受到这么高的关注?成都东部新区教育发展研究院副院长王引一语道破:值得学习。

王引认为,厦门经过20多年的探索实践,逐步形成了“骨干教师—学科带头人—专家型教师—卓越教师”名师阶梯成长体系,这是建设高素质教师队伍的具体举措。“名师培育培养工程不仅在福建省推广,更要推向全国。”王引说。

一天时间,四场主旨演讲,三场主题沙龙,数场交流对话,教育专家、学者、教师以厦门名师成长路径为样本,探索教育教学一线真实问题,寻找从做“经师”和“人师”的统一者到“做学生为学、为事、为人的大先生”的密码,在促进自身跨越式发展的同时,更好地成为学生和青年教师成长的引路人。

厦门市教育局对此深以为然,表示,举办交流研讨会的目的不是单方面展示厦门名师队伍培育培养的成果,更期盼通过研讨会,为与会者提供丰富、典型、可借鉴、有价值的成长经验、案例、成果,启智明理,悟道知行,各取所需,皆有所得。

在首场主旨演讲上,西南大学二级教授、博士生导师宋乃庆作题为“弘扬教育家精神,培育新时代中国好老师”的演讲,他认为,弘扬教育家精神,培育新时代中国好教师,是顺应国内外社会教师队伍发展的趋势,也是新时代办人民满意教育的关键举措。

“当前,教师队伍存在职业倦怠、职业孤独等现实困境,政府、社会、学校、家庭应合力创造尊师重教的环境与社会舆论,营造教师成长的浓厚文化氛围。”宋乃庆的发言获得与会者的认同,他们在此次交流研讨会中,也将呼吁社会给予教育足够的关注、理解和支持,使每个人都能够尊重知识、重视教育、敬重教师。



“厦门市首期卓越教师”培育项目,形成了“与教育博士共读一本书”“与教授同主题分享”“网络同步直播展示”“厦碣名师对话”“教学主张专场汇报”“TED演说”等一系列创新培育培养策略。图为福建省厦门实验小学校长汤吟莹(左一)作教学主张专场汇报。

### 拓视野:自主学习 卓越引领

作为此次交流研讨会的重要环节,一套30本的厦门市卓越教师培育项目成果、西南大学教育学“双一流”学科建设实践成果从书正式发布,这既是“厦门市首期卓越教师培育项目”三年实施成果的沉淀,是29位卓越教师思想的结晶,更是厦门市基础教育名师培育培养工程走向全国的一张名片。

卓越教师,何以卓越?

“厦门市首期卓越教师培育项目”是由厦门市教育局与西南大学教育学部联合倾力打造的精品项目,也是厦门市迄今为止最高层次的教师培育项目。

“还记得第一年来去西南大学参加‘厦碣名师学术论坛’,我们围绕教学主张各自展开的激情演说,却被教授犀利点评,当时直冒冷汗,感到前所未有的压力。”福建省厦门第二中学校长张建阳说。

熬炼,思辨,带着不服输的劲儿,卓

越教师培育对象们一头扎进学习中,与教授论道;3轮“与博士共读一本书”活动,和博士生进行学者对话;系列名师研究生课程,和大学生们面对面交流……厦门卓越教师培育项目围绕成为“有实践的思想者”这一核心目标,驱动每一位卓越教师主动学习。

厦门市湖里区实验中学校长沈汝丑凝练“思·图·记”教学主张,通过五个“W”,将学生从“背多分”式的学习中解放出来;梧村小学副校长徐晨来的教学主张是“跨域趣探”,让学生在综合学习的过程中感受思维成长的魅力;海沧延奎实验小学校长杜紫红的“问·达”课堂,推动数学思维发展,成为优秀的问题解决者……

“我们为卓越教师培育项目设立的目标是,有思想,有方向,有成果,有影响。三年培育,这样的目标成为现实,厦门29名卓越教师在教育科研信念、教育科研能力、教育视野、学术表达得到全方位提升,在全国本学科领域内产生

一定的影响力,引领学科发展。”西南大学教育学部教授、厦门市首期卓越教师培育项目首席专家范涌峰说。

重构教育的目标感与节奏感,并将所学所思带入到一线教研工作中。据了解,三年培育,卓越教师们取得了丰硕的成果——开设市级及以上公开课105次、讲座409场,培育青年教师828人;主持或参与国家级课题14项、省级课题82项、市级课题57项;获得国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖10项、市级教学成果奖15项;多位卓越教师在培育期间获得基础教育国家级教学成果奖、福建省特级教师、福建省优秀教师、福建省C类人才、厦门市C类人才等荣誉。

**大格局:梯度培育 教育提质**

2日,记者来到厦门第九期中学专家型教师培养对象培训班,看到有趣的一幕:都是专家型教师,挨个坐在桌旁码字,屏气凝神,认真的样子像极了在教室里写现场作文的学生,西南大学的两名导师现场“把脉”,帮助解决难题。

“我们正在合作完成一本关于跨学科著作,这个过程很磨人却也很锻炼人,在导师的指导下,我们联合开展学习活动,梳理相关学术观点,教育教学理念得到很大提升。”厦门市教育科学

研究院中学生物学教研员田明礼说。

“从教精其术到教明其道,是师智之新境。厦门名师队伍培育培养工程,让教师接触到最前沿的学科资源,促进教师专业成长。”田明礼说。

近年来,厦门贯通“骨干教师—学科带头人—专家型教师—卓越教师”“骨干班主任—德育带头人—专家型班主任—卓越教师”和“校长任职资格—校长素质提升—一名校长—卓越教师”的“三维一体”成长路径。换句话说,只要努力,就能在名师工程中找到属于自己的位置。

为了持续推动高素质专业化教师队伍建,去年,厦门创新推出“市管区培”项目,市学科带头人的培养实施工作下放至六个区,这意味着,两年评定50名学科带头人将增至300人,但培养方式和考核标准不变。

同安区教师进修学校副校长康东鹏说,首批培训班他们收到了100份申报材料,优选50名教师进行学科带头人培训。“教师们很认真,完成任务很扎实,课题及考核由市里组织专家评审团评定,合格后才能认定相应称号。”康东鹏说。

名师之路,跌宕曲折,前程宽广;成长之路,始于足下,岸在前方。厦门将大力弘扬教育家精神,建设高素质专业化教师队伍,持续书写教育高质量发展的时代答卷! (邓婕 魏登尖 傅春榕)



厦门卓越教师培育对象与教育博士共读、共研教育经典名著,教师们在对话中学习成长。